LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"
Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico
Liceo Musicale
Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)
PBX 3 linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-
CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT –

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI INFORMATICA
a.s.2026/2027

Asse …MATEMATICO

DISCIPLINA…INFORMATICA

II Biennio e classi V

COORDINATORE Prof. DANIELE CASTALDO

1. ACCOGLIENZA

II BIENNIO	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI-indicativi
		Il Dipartimento aderisce al Progetto Accoglienza dell'Istituto	Settembre
	CLASSE QUARTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
		Il Dipartimento aderisce al Progetto Accoglienza dell'Istituto	Settembre

	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
CLASSE QUINTA	Il Dipartimento aderisce al Progetto Accoglienza dell'Istituto	Settembre

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	x	x	
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	x	x	
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	x	x	x
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	x	x	x
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	x	x	x
COSTRUZIONE DEL SÉ'			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	x	x	
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.			x
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.		x	x
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	x	x	x
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	x	x	x
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.		x	x
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.		x	x
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	x	x	x

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI** (2010) e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue** (**QCER),** che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF** (**European Qualification Framework - UE 2008**), da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale",* proponendo una relazione "attiva" tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d'Europa del 22 dicembre 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10 e della legge 2019 n.92 G:U: n.183 del 07/09/2024 relativa all'integrazione nel curricolo delle attività di Educazione civica. (…)

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	
CONTENUTI ESSENZIALI	**Sistemi Operativi** **Progettazione pagine web: html e Javascript** **Linguaggio di programmazione imperativa e funzionale** **Programmazione ad Oggetti** **Reti di Calcolatori** **Algoritmi di Calcolo numerico**
PROCESSI FONDAMENTALI	**Argomentare e congetturare** **Interpretazione e codifica delle informazioni** **Modellizzare** **Risolvere e porsi problemi**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Classe III e IV**	**Classe V**
Comunicazione nella madrelingua	**X**	**X**
Comunicazione nelle lingue straniere		
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	**X**	**X**
Competenza digitale	**X**	**X**
Imparare a imparare	**X**	**X**
Competenze sociali e civiche	**X**	**X**
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		**X**
Consapevolezza ed espressione culturale	**X**	**X**

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:

Sistemi Operativi.
Introduzione e funzionalità/caratteristiche principali.
Architettura di un sistema operativo.
Concetto di processo; ciclo di vita di un processo;
Nucleo di un sistema operativo;
Gestione della memoria;
Gestione delle periferiche; driver;
File system;
Interprete dei comandi;
Gestione degli utenti; processo di identificazione;

Linguaggio html/xhtml
Creazione di una pagina html;
Sintassi html;
Struttura di una pagina: l'intestazione di un documento; il corpo di un documento;
Principali tag; i paragrafi e la formattazione del testo; le immagini; gli elenchi e le tabelle; i collegamenti ipertestuali; il tag div;
Utilizzo dei fogli stile (css):stili, elementi e proprietà; le classi;
Progettazione del layout di una pagina html con i css;

Linguaggio C/C++
Ripresa dei concetti, delle strutture dati e algoritmi fatti l'anno precedente: algoritmi sui vettori: caricamento; ricerca sequenziale e binaria; ordinamento per inserimento e per scambio; somma; unione; fusione di due vettori ordinati; inserimento di un dato elemento; eliminazione di un dato elemento; ecc.;
Funzioni ricorsive; ricerca binaria ricorsiva
Dati strutturati: i record; la definizione typedef;
Vettori di record: funzioni/procedure; strutture di strutture con la definizione di opportune funzioni; introduzione agli ADT

JavaScript
Introduzione e concetti base (concetto di variabile, istruzioni, funzioni);
Implementazione di script all'interno di pagine html;
Utilizzo dei campi modulo
Utilizzo dell'oggetto canvas e del device context per disegnare grafici e oggetti
Grafico di una funzione e esercizi vari

COMPETENZE:

- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali.
- saper realizzare una semplice pagina web (statica e dinamica)
- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente
Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

Programmazione ad oggetti
Introduzione: perché la programmazione ad oggetti.
Passaggio dal semplice programma al progetto composto da più moduli che collaborano per la risoluzione del problema.
Astrazione; oggetti e classi.
Programmazione modulare tramite le classi.
Modularità; incapsulamento e protezione dell'informazione.
Utilizzo del linguaggio C++ per modellare e definire una classe.
Attributi, metodi ed incapsulamento di una classe; costruttore; overloading.
Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.
Polimorfismo: generalità e classificazione.

Linguaggio JAVA:
Concetti e primi passi;
Implementazione delle classi:
Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.
Polimorfismo: generalità e classificazione.
Esercizi sulle classi.

I file
Introduzione e generalità.
Generalità dei file in JAVA.
File di testo e binari.
Utilizzo delle classi apposite
Operazioni di lettura e scrittura.

Utilizzo di ambienti di sviluppo (IDE)
Utilizzo della Java JDK e realizzazione di progetti in ambiente Apache Netbeans con utilizzo di Jswing components
Grafici di funzioni; risoluzione di problemi di matematica e fisica; lettura e scrittura da/di un file

COMPETENZE:
Implementazione di un linguaggio di programmazione, metodologie di programmazione, sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti; definizione di classi e oggetti.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello orientato ad oggetti un semplice algoritmo.

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

Programmazione

Algoritmi di calcolo numerico
Cenni sul calcolo numerico.
Calcolo della radice quadrata.
Generazione numeri pseudocasuali.
Processi deterministici e pseudocasuali.
Algoritmi che generano le sequenze.
Integrazione numerica con il metodo Montecarlo.
Calcolo approssimato della radice di una funzione: metodo di bisezione; corde; secanti; Newton-Raphson.
Calcolo approssimato delle aree: Generalità; metodo dei rettangoli; metodo dei trapezi; metodo di Cavalieri-Simpson;
Implementazione degli stessi tramite l'OOP, attraverso la definizione di appropriate classi.

Utilizzo di ambienti di sviluppo (IDE)
Utilizzo della Java JDK e realizzazione di progetti in ambiente Apache Netbeans con utilizzo di Jswing components
Grafici di funzioni; risoluzione di problemi di matematica e fisica; Realizzazione di progetti per l'implementazione dei problemi di calcolo numerico

Networking
Introduzione.
Reti: definizioni e concetti di base.
Aspetti hardware delle reti.
Tipologia e topologia di una rete.
Cenni sul trasferimento dell'informazione: multiplazione e commutazione.
La trasmissione delle informazioni.
Generalità sui protocolli.
Tecniche di trasferimento dell'informazione.
Multiplazione.
Tecniche di accesso o protocolli di accesso.
Classificazione delle tecniche di accesso multiplo.
La commutazione.
L'architettura a strati ISO-OSI e TCP-IP.
Generalità.
Il modello OSI.
Il modello TCP/IP.

Le reti Ethernet e lo strato di collegamento
Generalità.
Ethernet e 802.3.
Indirizzo MAC.
Cenni sulle tipologie di reti Ethernet.

Il TCP/IP e gli indirizzi IP
Generalità.
I livelli del TCP/IP.
Il formato dei dati nel TCP/IP

Struttura degli indirizzi IP.
Classi di indirizzi IP.
IP statico e dinamico (DHCP).

I servizi di rete
Generalità.
Cenni sulle architetture client-server e P2P.
Architettura web; protocollo http.
Posta elettronica.
DNS.

Realizzazione Siti WEB
Utilizzo di CMS per la realizzazione e gestione di siti web

COMPETENZE:
- architettura di una rete di calcolatori e i principali protocolli di comunicazione; apprendere la struttura e i servizi di Internet;
- implementazione tramite OOP (linguaggio di programmazione orientato agli oggetti) di applicazioni in ambito matematico.
- Implementazione di un semplice sito web

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente e conosce l'architettura di un sistema operativo
Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato
Saper il funzionamento dei principali protocolli di comunicazione
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione OO un semplice algoritmo in ambito matematico.

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II Biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:
- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali. Architettura di un sistema operativo.
- linguaggio html
- struttura di una pagina; principali tag; utilizzo dei fogli stile (css)
- programmazione: utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello per lo sviluppo di semplici algoritmi.

COMPETENZE:

- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali.
- saper realizzare una semplice pagina web (statica e dinamica)
- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello codice per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente
Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

Programmazione ad oggetti
Introduzione: perché la programmazione ad oggetti.
Passaggio dal semplice programma al progetto composto da più moduli che collaborano per la risoluzione del problema.
Astrazione; oggetti e classi.
Programmazione modulare tramite le classi.
Modularità; incapsulamento e protezione dell'informazione.
Utilizzo del linguaggio C++ per modellare e definire una classe.
Attributi, metodi ed incapsulamento di una classe; costruttore; overloading.
Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.
Polimorfismo: generalità e classificazione.

COMPETENZE:

- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello orientato agli oggetti codice per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

- programmazione
- linguaggio di programmazione orientato agli oggetti
- principali algoritmi del calcolo numerico
- pagine html statiche e dinamiche
- concetti base sull'architettura di una rete di calcolatori; protocolli di comunicazione; modello iso/osi; stack tcp/ip;
- apprendere la struttura e i servizi di Internet;

COMPETENZE:

- concetti base sull'architettura di una rete di calcolatori e sui principali protocolli di comunicazione;apprendere la struttura e i servizi di Internet;
- implementazione tramite OOP (linguaggio di programmazione orientato agli oggetti) di semplici applicazioni in ambito matematico.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente e conosce l'architettura di un sistema operativo
Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato
Saper il concetto di protocolli di comunicazione
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo
Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione OO un semplice algoritmo in ambito matematico.

5. ARGOMENTI AFFERENTI LE DISCIPLINE DIPARTIMENTALI PROPOSTI PER I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA (*Individuare possibili tematiche di ed. civica da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo*)

6. (Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI

Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe.

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO:

Modalità curricolari:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

Attività exstracurricolari:

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Progetti del PTOF
- Moduli del PNRR
- Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona

8. METODOLOGIE

Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Metodologia STEAM

In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali
- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
- la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
- l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di
- una spiegazione
- l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
- la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
- l'utilizzo della LIM per proporre in formato digitale le lezioni
- la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
- la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Conferenze
- Contenuti digitali
- Mappe
- Schemi
- Digital board
- Computer
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-Workspace

SPAZI:

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Auditorium
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma G-Workspace
- Piattaforma Unica
- Piattaforma PCTO

10.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI

Risoluzione di problemi
Interrogazione
Esercizi
Test a riposta aperta
Test semistrutturato

b) VERIFICHE *ON LINE*

Risoluzione di problemi
Test a risposta multipla
Esercizi
Verifiche orali
Valutazione Lavori/Progetti di gruppo
Test strutturati e semistrutturati

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate almeno UNA prova scritta per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2025/2028) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione ad attività extracurriculari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:
"[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. [...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende",
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L'alunno/a:
CAPACITÀ	**effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.**
CONOSCENZE	**Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.**
COMPETENZE	**Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.**
IMPEGNO	- **Svolge in modo accurato e completo i compiti.** - **Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati.** - **E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.**

11.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE"

PROVE SCRITTE	Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE	X SÌ □ NO
	Le griglie di valutazione adottate sono comuni	X SÌ □ NO
PROVE ORALI	Viene adottata una griglia di valutazione comune	X SÌ □ NO

Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento

Castellammare di Stabia, 16/10/2026

IL COORDINATORE

Prof. Daniele Castaldo

LICEO STATALE F. SEVERI - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INFORMATICA

ALUNNO _____	CLASSE _____	DATA _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	
Conoscenze disciplinari	5	Possiede conoscenze complete, accurate, approfondite ed originali	10	----
		Possiede conoscenze complete, accurate ed approfondite	9	
	4	Possiede conoscenze complete ed esaurienti	8	
		Possiede conoscenze adeguate	7	
	3	Possiede conoscenze essenziali	6	
	2	Possiede conoscenze superficiali	5	
	1	Possiede conoscenze scarse e lacunose	4	
		Possiede conoscenze frammentarie	3	
		Non possiede conoscenze utilizzabili	1-2	
Abilità e capacità di argomentare e collegare le informazioni, utilizzando con pertinenza il linguaggio	5	Utilizza efficacemente le conoscenze, con precisione, sicurezza ed originalità, utilizzando sempre in modo corretto, preciso e appropriato il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, collega sempre logicamente le informazioni, argomenta sempre in modo chiaro ed esauriente	10	----
		Utilizza efficacemente le conoscenze, con prontezza e precisione, utilizzando sempre in modo corretto, preciso e appropriato il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, collega sempre logicamente le informazioni, argomenta sempre in modo chiaro ed esauriente	9	
	4	Usa sempre in modo corretto il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, collega sempre logicamente le informazioni, argomenta quasi sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente	8	
		Usa nella maggior parte delle occasioni in modo corretto il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, collega quasi sempre logicamente le informazioni, argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente nella maggior parte delle occasioni	7	
	3	Usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico e il formalismo richiesto commettendo errori non gravi, collega logicamente le informazioni nella maggior parte delle occasioni, argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune occasioni	6	
	2	Usa solo in parte il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, non sempre collega logicamente le informazioni, argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune occasioni	5	
	1	Usa quasi sempre in modo non corretto il linguaggio specifico e il formalismo richiesto, commette gravi errori logici, non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente	4	
		Non è in grado di usare con pertinenza il linguaggio e il formalismo richiesto, non collega logicamente le informazioni, non argomenta in modo chiaro	3	
		Non usa il linguaggio e il formalismo richiesto, non collega logicamente le informazioni, non argomenta	1-2	
Padronanza delle competenze	5	Collega e gestisce in modo efficace e originale gli elementi fondanti definendo procedimenti risolutivi corretti e coerenti con padronanza e proponendo soluzioni personali	10	----
		Collega e gestisce in modo efficace gli elementi fondanti definendo procedimenti risolutivi corretti e coerenti con padronanza	9	
	4	Collega gli elementi fondanti definendo procedimenti risolutivi corretti e coerenti	8	
		Collega gli elementi fondanti definendo procedimenti risolutivi quasi sempre corretti e coerenti	7	
	3	Collega gli elementi essenziali definendo procedimenti risolutivi sufficientemente coerenti	6	
	2	Collega solo in parte gli elementi essenziali definendo non sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti	5	
	1	Collega in modo frammentario gli elementi definendo procedimenti risolutivi approssimativi	4	
		Non effettua una corretta analisi, non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta	3	
		Non effettua analisi e non effettua alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta	1-2	
Completezza nello svolgimento e correttezza dei risultati	5	Risponde alle richieste della traccia in modo completo, coerente e particolareggiato, producendo sempre risultati corretti	10	----
		Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente, producendo sempre risultati corretti	9	
	4	Risponde alle richieste della traccia in modo coerente e quasi completo, producendo sempre risultati corretti	8	
		Risponde alle richieste della traccia in modo coerente e quasi completo, producendo quasi sempre risultati corretti	7	
	3	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e coerente, producendo risultati quasi sempre corretti	6	
	2	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente, producendo risultati non sempre corretti	5	
	1	Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e incoerente, producendo risultati non corretti	4	
		Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto, non producendo risultati	3	
		Non risponde alle richieste della traccia, non producendo risultati	1-2	

(media aritmetica dei punti dei quattro indicatori) VOTO IN DECIMI	_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI INFORMATICA

Per la valutazione delle interrogazioni ci si atterrà allo schema seguente, che ha la funzione di correlare i voti assegnati con un insieme di descrittori.

Livello	Descrittori	Voto
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio specifico ed esposizione inadeguati.	1-2/10
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; gravi errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio specifico inadeguato	3/10
Insufficiente	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio specifico non del tutto adeguato.	3-4/10
Non del tutto sufficiente	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; utilizzo del linguaggio specifico accettabile, non sempre adeguato.	4-5/10
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; utilizzo del linguaggio specifico accettabile.	5-6/10
Discreto	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo nell'utilizzo del linguaggio specifico, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7 /10
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo e nell'utilizzo del linguaggio specifico; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8 /10
Ottimo	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo e del linguaggio specifico, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9/10
Eccellente	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo e nell'utilizzo del linguaggio specifico; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10/10

In sede di Consiglio di Classe, si valuteranno positivamente l'impegno e l'interesse dimostrati, l'applicazione costante, l'atteggiamento intellettualmente curioso e attivamente partecipe al lavoro scolastico. Si terrà conto del miglioramento, mostrato dall'allievo nel corso dell'anno scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA/ORALE DI INFORMATICA BES – DSA

CONOSCENZE - *contenuti*		**ABILITA'** - ***Comprensione e utilizzo di linguaggi specifici*** - ***Applicazione di regole, formule e procedimenti nella risoluzione dei problemi***		**COMPETENZE**	
- Conoscenze complete, precise e approfondite	**10**	- Completa padronanza del linguaggio specifico della materia - Ottime capacità di individuazione e applicazione del procedimento operativo	**10**	- Analizza criticamente e opera collegamenti	**10**
Conoscenze complete, corrette e precise nei contenuti	**9**	- Efficace padronanza del linguaggio specifico della materia - Elevate capacità di individuazione del procedimento operativo e di corretta applicazione	**9**	- Analizza / riorganizza /risolve problematiche anche complesse	**9**
Conoscenze complete e corrette	**8**	- Buona padronanza del linguaggio specifico della materia - Buone capacità di individuazione e applicazione del procedimento operativo	**8**	- Analizza/riorganizza/risolve problematiche autonomamente	**8**
Conoscenze di base corrette	**7**	- Corretta padronanza del linguaggio specifico della materia pur con qualche incertezza - Discreta capacità di individuazione del procedimento operativo pur con qualche imprecisione	**7**	- Analizza/riorganizza/risolve problematiche di base	**7**
Conoscenze complessiva dei contenuti di base	**6**	- Globalmente corretta padronanza del linguaggio specifico della materia di base - Sufficiente capacità di individuazione e applicazione del procedimento operativo pervenendo non sempre ad una soluzione corretta	**6**	- Se guidato analizza/risolve problematiche di base e organizza concetti chiave con errori non gravi	**6**
Conoscenze imprecise e superficiali	**5**	- Lessico impreciso e difficoltà espressive - Qualche difficoltà nell'individuazione del procedimento e risoluzione solo parziale	**5**	- Se guidato analizza/risolve problematiche di base con errori non gravi - Difficoltà a organizzare concetti chiave	**5**
Carenze gravi nelle conoscenze di base	**4**	- Lessico povero e/o improprio - Non individua il procedimento risolutivo e commette errori gravi	**4**	- Difficoltà a riconoscere concetti di base e affrontare/risolvere problematiche elementari	**4**
Conoscenze scorrette e/o non pertinenti	**3**	Errori molto gravi, diffusi e diversificati a livello morfologico, metodologico e lessicale	**3**	- Gravi difficoltà a riconoscere concetti di base e affrontare/risolvere problematiche elementari	**3**
Nessuna conoscenza significativa e/o nulla	**2**	Mancanza di elementi valutabili	**2**	Mancanza di elementi valutabili	**2**
Prova nulla (rifiuto della prova, copiatura)	**1**	Prova non sostenuta	**1**	Prova non sostenuta	**1**

Ai singoli indicatori può essere attribuito un peso percentuale diverso a seconda della prova somministrata

Il voto finale è determinato dalla media dei valori così ottenuti

Viene mantenuta la possibilità da parte del docente, in occasione di particolari verifiche (test a risposta multipla, test con quesiti di tipo applicativo e verifiche formative), di scegliere una valutazione basata puramente sul punteggio raggiunto dall'allievo nelle prove somministrate.